CEDUC
CENTRO DE EDUCAÇÃO
UNIFEI

Núcleo de Educação On-line e Aberta
NEOA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ITAJUBÁ

AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DE ATIVIDADES REMOTAS

ENSINO REMOTO DURANTE O RTE – REGIME DE TRATAMENTO EXCEPCIONAL

ALGUMAS IDEIAS QUE PRECISAM ESTAR SEMPRE PRESENTES:

A AVALIAÇÃO É UM PROCESSO.

A AVALIAÇÃO EM DISCIPLINAS REMOTAS PRECISA DE OBJETIVOS E FEEDBACKS MAIS CLARAMENTE DEFINIDOS E IMPLEMENTADOS.

A AVALIAÇÃO EM DISCIPLINAS REMOTAS DEVE ABRANGER DIFERENTES ESTRATÉGIAS E LINGUAGENS. PORTANTO, ABARCA TAMBÉM DIFERENTES RECURSOS.

VAMOS A ALGUMAS POSSIBILIDADES...

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

1. APRESENTAÇÃO ORAL DE TRABALHOS

- Exposição feita oralmente para um determinado público, no caso, professor e colegas da classe. Normalmente, utiliza-se algum recurso audiovisual como guia, por exemplo, uma sequência de slides.

- Pontos a serem considerados pelo avaliador: objetivos e conteúdo da apresentação; interação; postura do apresentador e materiais de apoio.

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Hangouts Meet (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Big Blue Button (disponível na plataforma Moodle/Unifei)
  - ✓ Jitsi
  - ✓ Zoom (gratuito limitado a 40 min)
  - ✓ Skype

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

- **Ferramentas para a avaliação**
  - ✓ Google Form (serviço contratado pela Unifei)

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva
    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise e avaliação
  - ✓ Atitudinal
    Nível de resposta, participação ativa, postura e linguagem

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

II. PROVA ONLINE

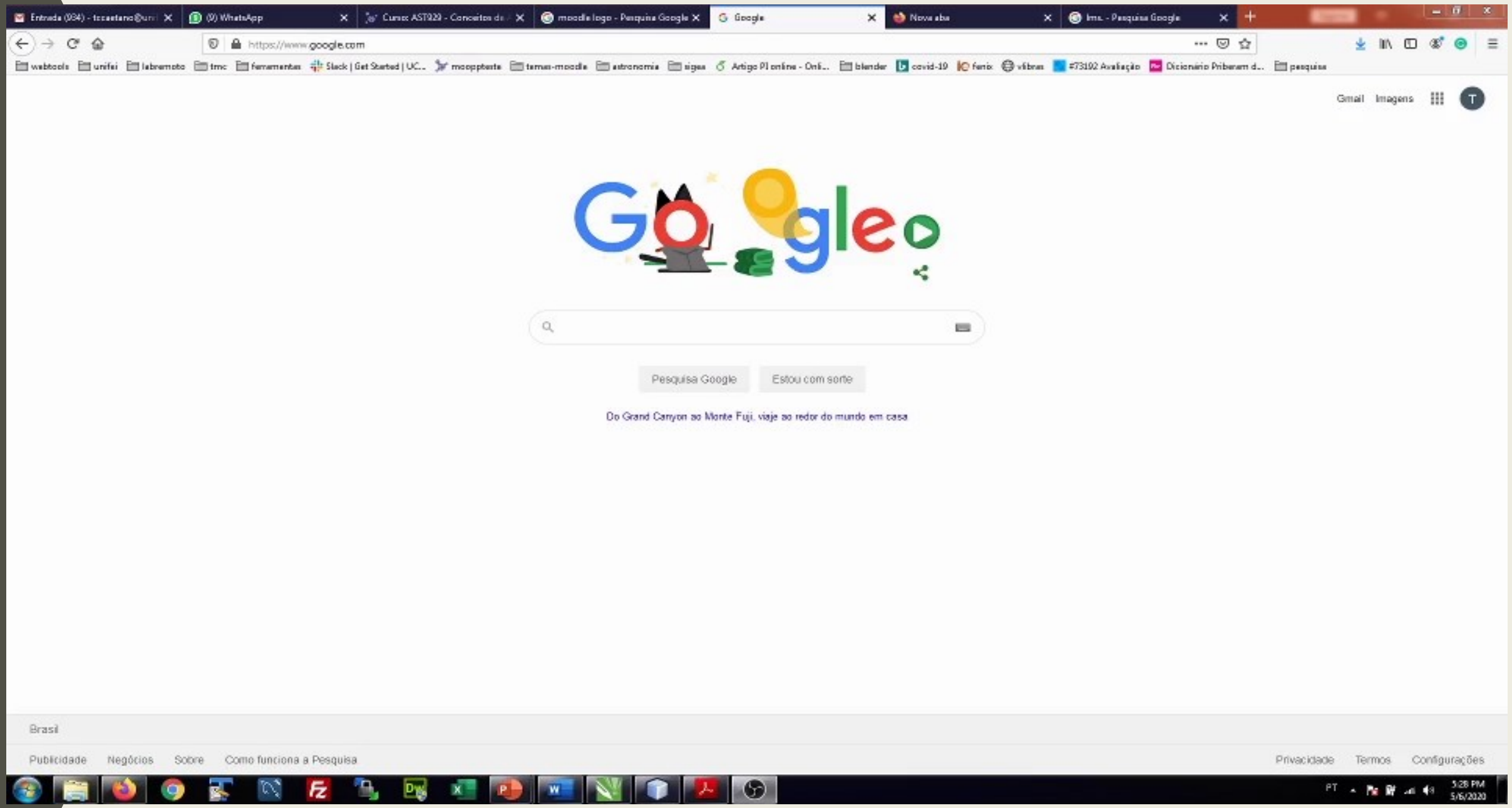
- Teste com questões objetivas e/ou discursivas. É possível a inclusão de textos, vídeos e imagens.

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Google Form (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Questionário no ambiente Moodle/Unifei
  - ✓ Questionário no Sigaa/Unifei

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva

    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise e avaliação.

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.


Gmail
Imagens
Pesquisa Google
Estou com sorte
Do Grand Canyon ao Monte Fuji, viaje ao redor do mundo em casa
Brasil
Publicidade
Negócios
Sobre
Como funciona a Pesquisa
Privacidade
Termos
Configurações

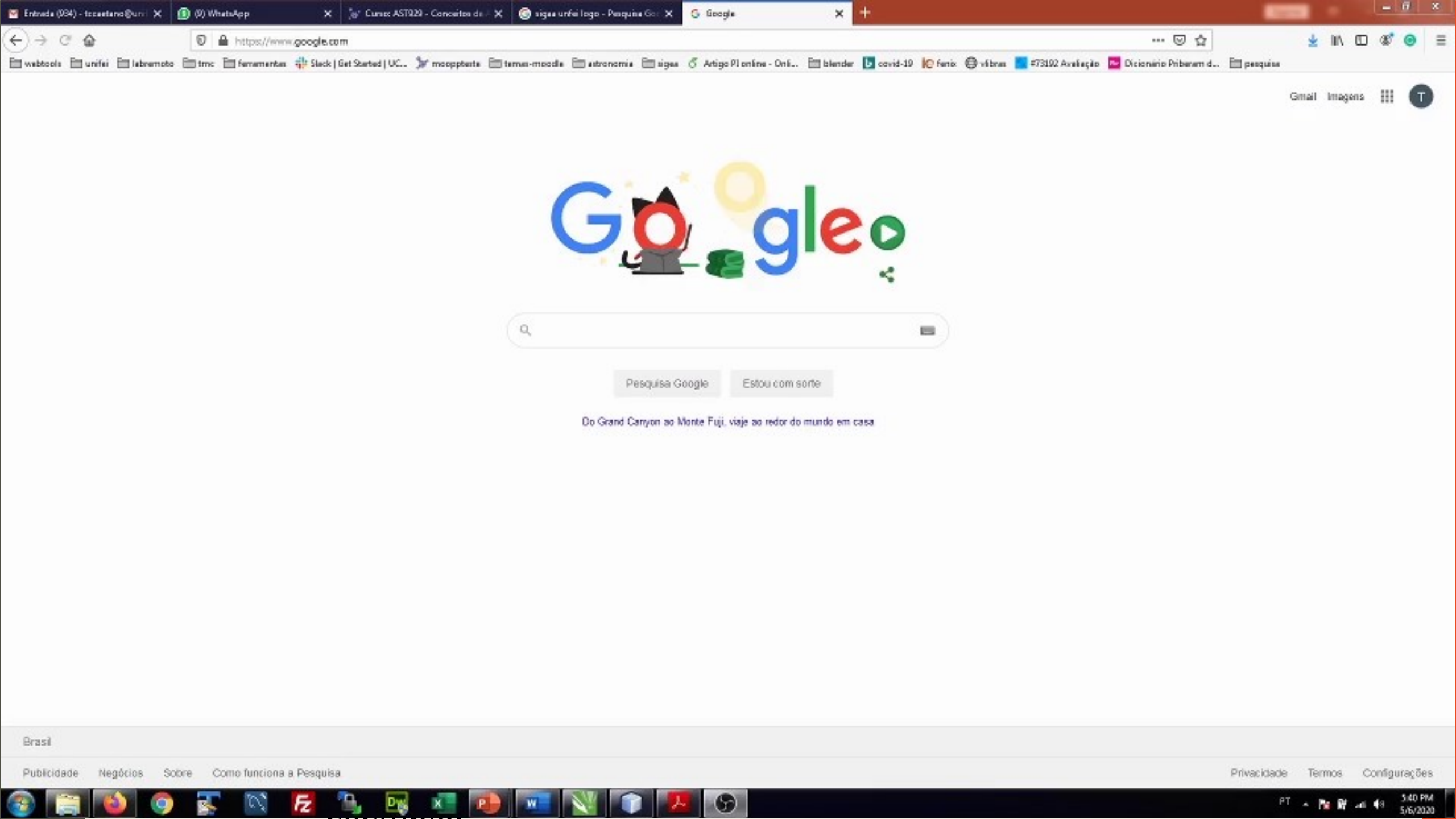
III. FÓRUM OU DISCUSSÃO

- Permite a interação por meio de debates em torno de questões propostas.

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Fórum de discussão do Moodle/Unifei
  - ✓ Fórum de discussão do ambiente Sigaa/Unifei

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva
    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise e avaliação
  - ✓ Atitudinal
    Nível de resposta, participação ativa, linguagem e nível de complexidade da argumentação, por exemplo.

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.


Entrada (934) - tcsaetano@uni
(9) WhatsApp
Curso: AST920 - Conceitos de A
sigaa unifei logo - Pesquisa Go
Google
https://www.google.com
webtools
unifei
labremoto
tmc
ferramentas
Slack | Get Started | UC...
mooptbeta
temas-moodle
astronomia
sigaa
Artigo PI online - Onli...
blender
covid-19
fenix
vibras
#73192 Avaliação
Dicionário Priberam d...
pesquisa
Gmail
Imagens
T
Google
Pesquisa Google
Estou com sorte
Do Grand Canyon ao Monte Fuji, viaje ao redor do mundo em casa
Brasil
Publicidade
Negócios
Sobre
Como funciona a Pesquisa
Privacidade
Termos
Configurações
PT
5:40 PM
5/6/2020

IV. AUTOAVALIAÇÃO

- A autoavaliação é um exercício necessário para avaliar a autopercepção.
- **Instrumentos de avaliação indicados**
  - ✓ Questionário estruturado ou semiestruturado
- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Google Forms (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Questionários no Moodle/Unifei
  - ✓ Questionários do Sigaa/Unifei
  - ✓ Ferramenta tarefa do Moodle/Unifei
- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Atitudinal

    Nível de recepção, por meio da tomada de consciência; e valorização (valor atribuído a

Sigaa
UNIFEI

Google Forms

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

Oculto para estudantes

Acrescentar recurso... Adicionar uma atividade...

Aula 11 (presencial) Editar

Oculto para estudantes

Acrescentar recurso... Adicionar uma atividade...

Aula 12 (EaD) Editar

Oculto para estudantes

Acrescentar recurso... Adicionar uma atividade...

Aula 13 (presencial) Editar

Oculto para estudantes

Acrescentar recurso... Adicionar uma atividade...

Tópico 17 Editar

Oculto para estudantes

Acrescentar recurso... Adicionar uma atividade...

Tópico 18 Editar

Oculto para estudantes

Acrescentar recurso... Adicionar uma atividade...

+ Adicionar tópicos

V. AVALIAÇÃO DOS PARES

- Atividade na qual os alunos se responsabilizam por avaliar os seus colegas de grupo, baseados em critérios pré-estabelecidos.
- **Instrumentos de avaliação indicados**
  - ✓ Ficha de avaliação especificando critérios de validação
- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Google Forms (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Questionários no Moodle/Unifei
  - ✓ Questionários do Sigaa/Unifei
- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva

    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise e avaliação
  - ✓ Atitudinal

    Aspecto como respeito, linguagem e valorização do trabalho produzido.

Sigaa
UNIFEI

Google Forms

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

VI. ESTUDO DE CASO ou SITUAÇÃO PROBLEMA

- Consistem em apresentar uma situação real ou fictícia para ser discutida em grupo. A apresentação pode ser na forma de descrição, narração, diálogo, dramatização, sequência fotográfica, filme, artigo, etc.
- **Caso-análise**
  - ✓ Analisa-se o caso sem a pretensão de alcançar uma solução. Busca desenvolver a capacidade analítica do aluno.
- **Caso-problema**
  - ✓ Busca uma solução para determinado problema.

- **Instrumentos de avaliação indicados**
  - ✓ Trabalho escrito
  - ✓ Ficha de observação
  - ✓ Autoavaliação e avaliação dos pares

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Google Forms (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Google Drive
  - ✓ Questionários no Moodle/Unifei
  - ✓ Questionários do Sigaa/Unifei
  - ✓ Tarefa
  - ✓ Trabalho em grupo
  - ✓ Wiki (construção de textos colaborativos)

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva

    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação.
  - ✓ Atitudinal

    Nível de resposta, participação ativa, linguagem e nível de complexidade da argumentação, por exemplo.

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

Menu Turma Virtual

- Turma
  - Principal
  - Tópicos de Aula
  - Plano de Curso
  - Conteúdo Programado
  - Participantes
  - Visualizar Programa
  - Fóruns
- Chat da Turma
  - Chats Agendados
  - Notícias
  - Twitter
  - Registrar Aula Extra
  - Visualizar como Aluno
- Alunos
- Diário Eletrônico
- Materiais
- Atividades
- Configurações
- Estatística
- Ajuda

Última Notícia
Suspensão das atividades acadêmicas - 17/03/2020 11:02

Prezados alunos,
Como parte do conjunto de medidas preventivas no combate à proliferação do vírus corona, as atividades acadêmicas estão suspensas até o dia 31 de março, tanto para a modalidade presencial, quanto para a EaD.
As turmas T09 e T11 da disciplina FIS114 estão liberadas da reposição de aula no dia 26 que havia comunicado em notícia anterior. Voltamos a falar disso quando tudo se normalizar.
Atenciosamente,
Thiago Caetano

Cadastrada por: THIAGO COSTA CAETANO

: Atualizar Arquivo | : Relatório de Acessos | : Editar Item | X: Remover Item | : Mover para Esquerda | : Mover para Direita
: Esconder Tópico | : Mostrar Tópico

Exemplo RTE (21/05/2020 - 21/05/2020) *(Editar)*

-- SELECIONE UMA AÇÃO --

Descrição

Andamento das Aulas
Aulas (Ministradas/Total): 5 / 16
33%
% da Carga Horária Ministrada

Notícias
17/03/2020 11:02
Suspensão das atividades acadêmicas
[Visualizar]
18/03/2020 11:37
Reposição das aulas
[Visualizar]

Enquete
Nenhuma enquete encontrada

Atividades
06/05 Novo Tópico de Aula: Exemplo RTE
17/03 Nova Notícia: Suspensão das atividades acadêmicas
18/03 Nova Notícia: Reposição das aulas

Avaliações
Nenhuma avaliação cadastrada

Mensagens dos Fóruns
Não há mensagens cadastradas

VII. DESENVOLVIMENTO DE PROJETO

Consiste em desenvolver um plano de aplicação, a partir de uma situação-problema
real ou simulada, para uma solução estruturada com base nos conceitos e competências abordados na disciplina. O projeto pode ser desenvolvido ao longo do processo formativo, e a avaliação pode ser feita longitudinalmente.

- **Instrumentos de avaliação indicados**
  - ✓ Instrumento de avaliação longitudinal e terminal tipo checklist com critérios pré-estabelecidos
  - ✓ Teste escrito de compreensão conceitual
  - ✓ Autoavaliação e avaliação dos pares

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - **Para apresentação do Projeto**
  - ✓ Hangouts Meet (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Big Blue Button (disponível na plataforma Moodle/Unifei)
  - ✓ Jitsi
  - ✓ Zoom (gratuito limitado a 40 min)
  - ✓ Skype

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - **Para aplicação da prova online**
  - ✓ Google Forms (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Google Drive
  - ✓ Questionários no Moodle/Unifei
  - ✓ Questionários do Sigaa/Unifei
  - ✓ Tarefa

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva
    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação.
  - ✓ Procedimental
    Componentes de habilidades técnicas, de comunicação e de destreza, de acordo com a natureza do projeto.
  - ✓ Atitudinal
    Nível de resposta, participação ativa, linguagem e nível de complexidade da argumentação, por

Sigaa UNIFEI

Google Forms

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

VIII. FICHAMENTO

Estratégia usada para registro de anotações referentes à fontes bibliográficas. Organiza informações acerca das obras, mediante um padrão pré-estabelecido;
reunindo os elementos mais relevantes do texto.

- **Instrumentos de avaliação indicados**
  - ✓ Teste escrito

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Google Forms (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Tarefa

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva

    Elementos conceituais cujos objetivos de aprendizagem estejam nos níveis de conhecimento e compreensão.

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

IX. RESENHA

Consiste na elaboração de uma síntese acerca de um determinado texto, com a finalidade de avaliar a capacidade de compreensão e crítica do aluno.

- **Instrumentos de avaliação indicados**
  - ✓ Teste escrito

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Google Forms (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Tarefa

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva
    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação.
  - ✓ Atitudinal
    Nível de resposta, participação ativa, linguagem e nível de complexidade da argumentação, por

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

X. SEMINÁRIO ONLINE

Consiste num grupo de pessoas que se reúnem com o propósito de estudar um
tema sob a direção de um professor ou autoridade na matéria. É um espaço em
que as ideias devem germinar ou ser semeadas, portanto, espaço onde um grupo debate temas ou problemas que são colocados em discussão.

- **Instrumentos de avaliação indicados**
  - ✓ Ficha de observação, com critérios de avaliação e escalas de parametrização
  - ✓ Autoavaliação e avaliação dos pares

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - **Para apresentação do Seminário**
  - ✓ Hangouts Meet (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Big Blue Button (disponível na plataforma Moodle/Unifei)
  - ✓ Jitsi
  - ✓ Zoom (gratuito limitado a 40 min)
  - ✓ Skype

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva

    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação.
  - ✓ Atitudinal

    No nível de resposta que avalia a participação ativa do aluno, sua reação e no nível de organização que avalia a
    capacidade de dispor os valores em prioridades, por comparação. No nível da internalização que avalia a capacidade de trabalho em equipe, organização e respeito, por exemplo.

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

XI. MAPA CONCEITUAL e MAPAS MENTAIS

Consiste na construção de um diagrama que indica a relação de conceitos em
uma perspectiva bidimensional, procurando mostrar as relações hierárquicas entre os conceitos pertinentes à sua estrutura.

- **Instrumentos de avaliação indicados**
  - ✓ Ficha de análise

    Considere os seguintes critérios de avaliação:
    - Apresenta conceitos relevantes do objetivo de aprendizagem;
    - Apresenta conectores que geram coerência na leitura do mapa;
    - Qualidade da apresentação visual;
    - Possibilidade do mapa poder ser lido em diferentes direções.
- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Programas específicos para criação de mapas conceituais como o *MindMeister, LucidChart* ou o *Venngage.*
  - ✓ Para a ficha de avaliação: Google Forms (serviço contratado pela Unifei)

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva

    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação.
  - ✓ Atitudinal

    Nível de resposta, participação ativa, linguagem e nível de complexidade da argumentação, por exemplo.

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

XII. PORTFÓLIO

Coleção organizada e planejada dos trabalhos produzidos ao longo de um determinado período de tempo, de forma a poder proporcionar uma visão alargada e detalhada das aprendizagens efetuadas.

- **Critérios de avaliação indicados**
  - Criatividade/originalidade;
  - Profundidade da informação;
  - Qualidade do produto;
  - Diversidade das produções;
  - Organização e apresentação;
  - Articulação interdisciplinar (se for o caso).

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Google Drive

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva
    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação.
  - ✓ Procedimental
    Componentes de habilidades técnicas, de comunicação e de destreza, de acordo com a natureza do projeto.
  - ✓ Atitudinal
    Nível de resposta, participação ativa, linguagem e nível de complexidade da argumentação, por exemplo.

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

XIII. QUIZZES OU QUESTIONÁRIOS ELETRÔNICOS

Jogo que utiliza questionários cujo objetivo é fazer uma avaliação dos conhecimentos sobre determinado assunto, abordada de maneira lúdica. Neste tipo de jogo a participação pode ser em grupos ou individual, os quais devem acertar a maior quantidade de respostas para ganhar.

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Google Forms (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Questionários no Moodle/Unifei
  - ✓ Questionários do Sigaa/Unifei
  - ✓ Socrative
  - ✓ Quizziz
  - ✓ Kahoot

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

XIII. QUIZZES OU QUESTIONÁRIOS ELETRÔNICOS

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva

    Elementos conceituais, compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação.
  - ✓ Atitudinal

    No nível de resposta que avalia a participação ativa do aluno, sua reação e no nível de organização que avalia a
    capacidade de dispor os valores em prioridades, por comparação. No nível da internalização que avalia a capacidade de trabalho em equipe, organização e respeito, por exemplo.

Sigaa UNIFEI

Google Forms

socrative

Kahoot!

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

Entrada (937) - tccaetano@uni | (8) WhatsApp | Google

https://www.google.com

webtools | unifei | labremoto | tmc | ferramentas | Slack | Get Started | UC... | mooptbeta | temas-moodle | astronomia | sigaa | Artigo PI online - Onli... | blender | covid-19 | fenix | vibras | #73192 Avaliação | Dicionário Priberam d... | pesquisa

Gmail Imagens

Pesquisa Google | Estou com sorte

Do Grand Canyon ao Monte Fuji, viaje ao redor do mundo em casa

Brasil

Publicidade | Negócios | Sobre | Como funciona a Pesquisa | Privacidade | Termos | Configurações

PT 7:35 PM 5/6/2020

XIV. SÍNTESE

Resumo de conceitos/ideias, lidos, estudados, discutidos e/ou apresentados anteriormente. Consiste em reunir elementos diferentes, concretos ou abstratos, e fundi-los num todo coerente.

- **Critérios de avaliação indicados**
  - Apresenta conceitos relevantes do objetivo de aprendizagem;
  - Coerência;
  - Coesão.

- **Instrumentos de avaliação indicados**
  - ✓ Teste escrito

- **Ferramentas que podem ser utilizadas**
  - ✓ Google Forms (serviço contratado pela Unifei)
  - ✓ Tarefa so Sigaa

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.

- **Dimensões dos objetivos de aprendizagem envolvidas**
  - ✓ Cognitiva

    Para os elementos conceituais, de acordo com os objetivos de aprendizagem considerando os níveis de conhecimento,
    compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação.

Autoria: Alessandra Rodrigues, Thiago Costa Caetano (2020).
Centro de Educação – Universidade Federal de Itajubá.